

PROGRAMMES DE 12^{ÈME} ANNÉE (classe de T^{ale})

ORGANISATEUR Modules	AE : CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES L'élève devrait être capable de :	ACTIONS STRATÉGIQUES D'ENSEIGNEMENT ORIENTÉES VERS LE PROFIL DES ÉLÈVES (Exemples d'actions à développer dans la discipline)	DESCRIPTEURS DU PROFIL DE L'ÉLÈVE
	La nécessité d'un fondement moral - analyse comparative de deux perspectives philosophiques Le problème du critère éthique de la moralité d'une action : • L'éthique déontologique de Kant - o Le devoir et la loi morale ; - o La bonne volonté - o Maxime, impératif hypothétique et impératif catégorique ; Hétéronomie et autonomie de la volonté ; - o Agir conformément au devoir et agir par devoir ; - o Critique de l'éthique de Kant. • L'éthique utilitariste de Mill - o Intention et conséquences ; le principe d'utilité ; - o Le bonheur ; les plaisirs inférieurs et les plaisirs supérieurs ; - o L'inexistence de règles morales absolues - o Critique de l'éthique de Mill. Clarifier la nécessité d'un fondement de l'action morale. Exposer le problème éthique de la moralité d'une action. Clarifier les concepts centraux, les thèses et les arguments des éthiques de Kant et de Mill. Discuter de manière critique de l'éthique de Kant et de Mill. Mobiliser les connaissances acquises pour analyser de manière critique ou proposer des solutions aux problèmes éthiques qui peuvent se poser dans la réalité, en croisant la perspective éthique avec d'autres domaines de connaissance.	Caractérisation par les élèves, à partir de textes présélectionnés par l'enseignant, des thèses et arguments de chacune des positions concernant la nature des jugements moraux. Réalisation par les élèves, sur un support analogique ou numérique, de cartes argumentaires (avec réduction éventuelle des arguments aux formes d'inférence valides étudiées) Identification justifiée, individuelle ou collaborative, dans des textes d'opinion sur des controverses d'actualité, de positions qui sont des exemples de chacune des thèses. Confrontation orale des thèses et des arguments entre les élèves concernant leur position sur le problème de la nature des jugements moraux ou discussion dans un essai. Les élèves jouent le rôle de décideurs politiques et, face à un problème global ou local, prennent une décision basée sur l'une des positions concernant le problème de la nature des jugements moraux. Confronter les élèves à l'un des problèmes des sociétés multiculturelles et leur demander de le résoudre en adoptant l'une des positions. Identification par les élèves à partir d'une situation quotidienne ou pertinente à l'heure actuelle, des raisons morales d'accepter ou de rejeter une action. Présentation aux élèves de situations réelles / pertinentes à l'heure actuelle et éthiquement problématiques, leur demander de décider d'une action et de déduire un principe éthique universel de l'action choisie. Réduction, par les élèves, de l'argumentation des auteurs à des formes valides d'inférence et analyse de leur validité et de leur solidité. Réalisation par les élèves d'un tableau comparatif entre les deux éthiques, en leur demandant d'établir d'abord les critères de comparaison dans le cadre d'un travail collaboratif. Demander aux élèves de résoudre des problèmes éthiques réels résultant de l'application de connaissances issues de domaines scientifiques (biologie, économie, physique, etc.) du point de vue de l'éthique de Mill ou de l'éthique de Kant, avec une discussion critique des résultats obtenus, par des moyens analogiques ou numériques.	Critique / Analytique (A, B, C, D, G) Critique / informé / cultivé (D, E, F) Créatif, autonome et collaboratif (B, C, F) Créatif, autonome (C, D) Instruit (C) Analytique / Coopératif (A, C) Instruit / collaboratif / autonome / [bon] Communicateur (A, B, C, D, E, F)

PROGRAMMES DE 12^{ÈME} ANNÉE (classe de T^{ale})

ORGANISATEUR Modules	AE : CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES L'élève devrait être capable de :	ACTIONS STRATÉGIQUES D'ENSEIGNEMENT ORIENTÉES VERS LE PROFIL DES ÉLÈVES (Exemples d'actions à développer dans la discipline)	DESCRIPTEURS DU PROFIL DE L'ÉLÈVE
III. THÈMES / PROBLÈMES DU MONDE CONTEMPORAIN	Développement d'un des thèmes suivants : 1. L'éradication de la pauvreté 2. Le statut moral des animaux 3. La responsabilité environnementale 4. Les problèmes éthiques liés à l'interruption de la vie humaine 5. Le fondements éthiques et politiques des droits humains universels 6. La guerre et la paix 7. L'égalité et la discrimination 8. La citoyenneté et la participation politique 9. Les frontières entre le public et le privé 10. Autres thèmes (pour autant qu'ils s'inscrivent dans les domaines philosophiques des apprentissages essentiels proposés pour la 10e année). Le développement du thème aura pour horizon la réalisation d'un essai philosophique, étant entendu que son extension et son degré d'approfondissement tiendra compte de la maturité des élèves (possibilité ici d'un travail transversal avec d'autres disciplines).	Délimitation rigoureuse d'un problème philosophique au sein d'un domaine thématique. Formulation du problème philosophique débattu. Explication du problème philosophique et des concepts qui le soutiennent. Exposé clair de la (des) thèse(s) et de la (des) théorie(s) en discussion. Exposé des positions avec clarté et rigueur, avec présentation éventuelle de ses propres positions. Mobilisation rigoureuse des concepts philosophiques dans la formulation de thèses, arguments et contre-arguments. Confrontation critique des thèses et des arguments. Détermination des implications pratiques des thèses et théories débattues. Application appropriée des connaissances philosophiques pour penser les problèmes auxquels sont confrontées les sociétés contemporaines. Présentation de solutions pertinentes à ces problèmes, en les articulant, chaque fois que possible, avec d'autres domaines de connaissances dans une vision intégratrice conduisant l'élève à mobiliser des connaissances acquises antérieurement en Philosophie et dans d'autres disciplines de son parcours scolaire. Utilisation rigoureuse des sources, avec validation des sources numériques (autorité, actualité, pertinence, profondeur, biais, etc.) et respect des droits d'auteur.	Questionneur, instruit, informé, créatif, [bon] communicateur, collaboratif, coopératif, responsable, autonome, soucieux de soi et des autres (A, B, C, D, E, F, G, H, J)